

GRUPPO ARCOBALENO	
1. CANNONE ANTONELLA m°43853	8. PEZZIMENTI LJUBA m°48604
2. DEL TORTO LIDIA m°43558	9. PIROLI ELISA m°44070
3. DIOMEDI SIMONA m°43659	10. PRIMUCCI SONIA m°44127
4. GIULIANI MARINA m°39326	11. RICCI FEDERICA m°43545
5. GRILLI MARICA m°43592	12. SORCI ERIKA m°43861
6. LUCANTONI ELEONORA m°33941	13. TESTASECCA VALENTINA m°43797
7. PETRELLI LORENZO m°31113	

Il gruppo si compone di tredici persone tutti tirocinanti presso classi del secondo ciclo della scuola primaria (terza, quarta e quinta).

La prima fase del lavoro è consistita in un brainstorming in cui ogni membro del gruppo ha espresso quali fossero a suo avviso gli aspetti maggiormente rilevanti per produrre qualità nell'integrazione scolastica.

Partendo dai risultati del brainstorming abbiamo individuato tre aspetti condivisi da tutto il gruppo e partendo da questi, abbiamo costruito il nostro modello di valutazione della qualità dell'integrazione.

Gli aspetti condivisi sono stati:

- Sviluppare relazioni positive tra docenti, famiglie e operatori del settore;
- Favorire un apprendimento collaborativo attraverso lavori di gruppo;
- Garantire la presenza di personale qualificato, che abbia una conoscenza scientifica del problema, della patologia e della relativa normativa.

Questi tre aspetti sono stati operazionalizzati nel seguente modello, il quale è stato scelto in quanto abbiamo ritenuto che potesse darci risposte più precise rispetto ad un questionario che permette solo risposte del tipo SI/NO.

VALUTAZIONE DELLA QUALITA' DELL'INTEGRAZIONE

RISORSE

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Qual è il livello di collaborazione e confronto tra docenti?	-negozano sempre decisioni e interventi	2
	-negozano saltuariamente decisioni e interventi	1
	-non negoziano mai	0
Qual è il livello del rapporto e della comunicazione tra scuola-famiglia?	- si incontrano almeno una volta a settimana	2
	- si incontrano una volta al mese	1
	- si incontrano una volta a quadrimestre	0
Qual è il livello di relazione del bambino disabile con gli altri alunni?	- entra spontaneamente nei gruppi ed è accolto come gli altri	2
	-è coinvolto dai compagni ma non entra spontaneamente nei gruppi	1
	-non entra spontaneamente nei gruppi e non è coinvolto dagli altri	0
Qual è il livello di formazione del personale qualificato?	-partecipa a tutti i corsi di aggiornamento specifici	2
	-frequenta saltuariamente corsi di aggiornamento specifici	1
	-non ha mai frequentato corsi di aggiornamento	0

PROCESSI

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Qual è il livello di continuità dell'insegnante di specializzata/o?	-segue per l'intero ciclo il bambino	2
	-cambia ogni due anni	1
	-cambia ogni anno	0
Sono attuati lavori di gruppo per un apprendimento interattivo e cooperativo?	-si effettuano lavori di gruppo preceduti da training sulle abilità sociali	2
	-si effettuano lavori di gruppo senza preventiva preparazione (training)	1
	-non sono effettuati lavori di gruppo	0

RISULTATI

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO
Si sono verificati progressi in merito alla comunicazione tra docenti?	In confronto alla situazione iniziale: -i progressi registrati sono significativi	2
	-si sono registrati progressi minimi	1
	-non si sono verificate evoluzioni	0
Si sono verificati progressi in merito alla comunicazione scuola-famiglia?	In confronto alla situazione iniziale: -i progressi registrati sono significativi	2
	-si sono registrati progressi minimi	1
	-non si sono verificate evoluzioni	0
Si sono verificati	In confronto alla situazione iniziale:	

progressi in merito alla relazione tra gli alunni?	-i progressi registrati sono significativi -si sono registrati progressi minimi -non si sono verificate evoluzioni	2 1 0
Si sono verificati progressi in seguito ai lavori di gruppo?	In confronto alla situazione iniziale: -i progressi registrati sono significativi -si sono registrati progressi minimi -non si sono verificate evoluzioni	2 1 0